

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелехина
“ ” г.

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Современные проблемы науки и языкового образования приведена в Таблице.

В последние две колонки таблицы разработчиком вносятся наименования мероприятий текущего и промежуточного контроля с указанием семестра (для многосеместровых дисциплин) и диапазоны вопросов, разделы или этапы выполнения задания, которыми проверяются соответствующие показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Источники определения педагогических проблем Междисциплинарность педагогических исследований Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке Современные парадигмы педагогики Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование	Курсовая работа, разделы: введение, 1, 2 главы, заключение	Зачет, вопросы...
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Источники определения педагогических проблем Междисциплинарность педагогических исследований Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке Современные парадигмы педагогики Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование	Курсовая работа, разделы: введение, 1, 2 главы, заключение	Зачет, вопросы...

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Источники определения педагогических проблем Междисциплинарность педагогических исследований Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование	Курсовая работа, разделы: введение, 1, 2 главы, заключение	Зачет, вопросы билета 1,2
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного поведения обучающихся	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Источники определения педагогических проблем Междисциплинарность педагогических исследований Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование	Курсовая работа, разделы: введение, 1, 2 главы, заключение	Зачет, вопросы билета 1,2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Источники определения педагогических проблем Междисциплинарность педагогических исследований Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке Современные парадигмы педагогики Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование	Курсовая работа, разделы: введение, 1, 2 главы, заключение	Зачет, вопросы билета 1,2
УК-1	3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Источники определения педагогических проблем Междисциплинарность педагогических исследований Современные парадигмы педагогики Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование	Курсовая работа, разделы: введение, 1, 2 главы, заключение	Зачет, вопросы билета 1,2
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс Источники определения педагогических проблем Междисциплинарность педагогических исследований Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке Современные парадигмы педагогики Человек как объект и субъект образования.	Курсовая работа, разделы: введение, 1, 2 главы, заключение	Зачет, вопросы билета 1,2

		Непрерывное образование		
--	--	-------------------------	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет № 1 по курсу «Современные проблемы науки и образования» направления магистерской подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Обучение иностранному языку»
1. Фундаментальные проблемы педагогики и источники их определения. 2. Болонский процесс: предпосылки, задачи и влияние на развитие образования в России Составил: _____ Дата: _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина	

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций и соотнесенных с ними индикаторов.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.